Ramowy rozkład dnia
Przedszkola Publicznego nr 10 w Brzegu
na rok szkolny 2026/2027

Ustalony przez Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 10 w Brzegu na wniosek Rady Pedagogicznej wyrażony uchwałą nr 02/2026 z dnia 28 lipca 2026 r.

Podstawa prawna

1. § 9 oraz § 12 ust. 4 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Dz. U. z 2026 r. poz. 378 z późniejszymi zmianami.

Założenia organizacyjne i realizacja podstawy programowej

Ramowy rozkład dnia określa stały, a jednocześnie elastyczny rytm pobytu dzieci w przedszkolu. Uwzględnia zasady ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, uzdolnienia i możliwości psychofizyczne, rodzaj niepełnosprawności oraz oczekiwania rodziców.

1. Program wychowania przedszkolnego jest realizowany w każdym momencie pobytu dziecka w przedszkolu, w szczególności podczas zabawy, sytuacji edukacyjnych, czynności samoobsługowych i porządkowych, posiłków, odpoczynku, spacerów oraz pobytu na świeżym powietrzu.
2. W codziennych aktywnościach dzieci integrowane są wszystkie obszary wychowania przedszkolnego: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.
3. Każdego dnia dzieci mają zapewniony czas na zabawę swobodną podejmowaną z własnej inicjatywy. Dzieci wybierają rodzaj aktywności, materiały, partnerów zabawy i sposób działania.
4. Każdego dnia organizowane są zajęcia na świeżym powietrzu. Co najmniej raz w tygodniu pobyt poza budynkiem przedszkola trwa dłużej niż jedną godzinę. Odstąpienie od wyjścia jest dopuszczalne podczas alertów Rządowego Centrum Bezpieczeństwa albo szczególnie niesprzyjających warunków atmosferycznych.
5. Podstawowymi sposobami uczenia się dzieci są zabawa, osobiste działanie, ruch, obserwowanie, badanie, doświadczanie, manipulowanie, konstruowanie i współpraca. Pomoce drukowane pełnią funkcję uzupełniającą.
6. Organizacja dnia wspiera rozwijanie kompetencji fundamentalnych, wiedzy, kompetencji przekrojowych i sprawczości dzieci.
7. Dzieci uczestniczą w planowaniu wybranych aktywności, zgłaszają pomysły, podejmują decyzje, przyjmują role i obowiązki oraz wspólnie podsumowują efekty działania.
8. Czas trwania sytuacji edukacyjnych inicjowanych lub organizowanych przez nauczyciela jest elastyczny. Jest dostosowany do wieku, możliwości rozwojowych, potrzeb, samopoczucia, zainteresowania i zaangażowania dzieci.
9. Organizacja posiłków, czynności samoobsługowych i odpoczynku sprzyja samodzielności, spokojnemu tempu działania, dobrostanowi i poczuciu bezpieczeństwa dzieci.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne oraz inne działania wspierające są organizowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci i w sposób umożliwiający im pełne uczestnictwo w życiu grupy.
11. Kompetencje cyfrowe rozwijane są przede wszystkim poprzez rozmowę, zabawę, kodowanie bez użycia ekranów i poznawanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Ramowy rozkład dnia dla grup młodszych, dzieci w wieku 3 i 4 lat

Organizacja dnia w grupach młodszych uwzględnia proces adaptacji, rozwijanie samodzielności i czynności samoobsługowych, potrzebę ruchu, zabawy oraz indywidualnie dostosowanego odpoczynku. Czas trwania poszczególnych aktywności pozostaje elastyczny.

Godziny	Rodzaj aktywności i realizowane zadania
6:00–8:30	Schodzenie się dzieci. Codzienna zabawa swobodna zgodna z zainteresowaniami dzieci. Zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne, tematyczne, sensoryczne i badawcze. Budowanie poczucia bezpieczeństwa, wspieranie adaptacji oraz indywidualne działania nauczyciela wynikające z obserwacji potrzeb dzieci. Kontakty z rodzicami prowadzone z zachowaniem ciągłości opieki nad grupą.
8:30–9:00	Zabawy integracyjne, ruchowe i muzyczno-ruchowe. Czynności porządkowe i higieniczne. Włączanie dzieci w proste obowiązki oraz rozwijanie nawyków samoobsługowych.
9:00–9:30	Śniadanie. Spokojne spożywanie posiłku. Rozwijanie samodzielności, kulturalnego zachowania przy stole i prawidłowego posługiwania się sztućcami. Udział dzieci w czynnościach związanych z przygotowaniem i porządkowaniem miejsca posiłku w zakresie dostosowanym do ich możliwości.
9:30–11:00	Zabawy swobodne oraz sytuacje edukacyjne inicjowane przez dzieci i nauczyciela. Działania językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, artystyczne, ruchowe, społeczne i osobiste. Uczenie się przez działanie, doświadczanie, badanie, manipulowanie i współpracę. Planowanie z dziećmi wybranych aktywności. Codzienne zajęcia na świeżym powietrzu. Zabawy ruchowe, sensoryczne i badawcze, spacery, obserwacje przyrodnicze oraz korzystanie z ogrodu przedszkolnego. W wybranym dniu tygodnia organizacja dnia jest modyfikowana tak, aby pobyt poza budynkiem przedszkola trwał dłużej niż jedną godzinę.
11:00–11:15	Czynności porządkowe, samoobsługowe i higieniczne. Przygotowanie do posiłku.
11:15–11:45	Zupa. Spokojne spożywanie posiłku. Doskonalenie samodzielności i prawidłowego posługiwania się łyżką. Porządkowanie miejsca po posiłku w zakresie dostosowanym do możliwości dzieci.
11:45–13:15	Indywidualnie dostosowany odpoczynek. Możliwość snu, leżenia, słuchania literatury dziecięcej, muzyki lub opowiadań relaksacyjnych, wyciszenia albo podejmowania spokojnej aktywności przez dzieci, które nie zasypiają. Zapewnienie dostępu do miejsca ograniczającego nadmiar bodźców.
13:15–14:00	Czynności samoobsługowe i higieniczne. Przygotowanie do posiłku. Obiad: drugie danie. Spokojne spożywanie posiłku oraz rozwijanie samodzielności. Porządkowanie miejsca po posiłku.
14:00–16:00	Zabawy swobodna i rozchodzenie się dzieci. Działania konstrukcyjne, artystyczne, ruchowe, językowe i badawcze. Praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności. Zindywidualizowane wspieranie rozwoju dzieci. W miarę warunków organizacyjnych i atmosferycznych dodatkowy pobyt na świeżym powietrzu. Kontakty z rodzicami prowadzone z zachowaniem ciągłości opieki nad grupą.

Ramowy rozkład dnia dla grup starszych, dzieci w wieku 5 i 6 lat

Organizacja dnia w grupach starszych wspiera rozwijanie dojrzałości szkolnej, kompetencji fundamentalnych, wiedzy, kompetencji przekrojowych i sprawczości. Przygotowanie do czytania, pisania i edukacji matematycznej jest prowadzone w działaniu i z uwzględnieniem indywidualnej gotowości dziecka.

Godziny	Rodzaj aktywności i realizowane zadania
6:00–8:30	Schodzenie się dzieci. Codzienna zabawa swobodna. Gry, zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, logiczne i planszowe. Samodzielne planowanie aktywności oraz współpraca z rówieśnikami. Zindywidualizowane wspieranie rozwoju dzieci wynikające z obserwacji ich potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień.
8:30–9:00	Zabawy i ćwiczenia ruchowe, w tym ćwiczenia poranne, zabawy orientacyjno-porządkowe i muzyczno-ruchowe. Pełnienie dyżurów. Czynności porządkowe i higieniczne. Przygotowanie miejsca do posiłku.
9:00–9:30	Śniadanie. Spokojne spożywanie posiłku. Rozwijanie samodzielności, kulturalnego zachowania przy stole i prawidłowego posługiwania się sztućcami. Udział dzieci w nakrywaniu, komponowaniu porcji i porządkowaniu miejsca posiłku w zakresie bezpiecznym i dostosowanym do ich możliwości.
9:30–11:20	Zabawy swobodne oraz sytuacje edukacyjne inicjowane przez dzieci i nauczyciela. Rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, przyrodniczych, technicznych, cyfrowych, artystycznych, ruchowych, społecznych i osobistych. Przygotowanie do czytania i pisania. Projekty, doświadczenia, działania badawcze. Codzienne zajęcia na świeżym powietrzu: spacery, zabawy ruchowe, gry terenowe, obserwacje i badanie przyrody, działania w ogrodzie oraz aktywność sportowa. W wybranym dniu tygodnia organizacja dnia jest modyfikowana tak, aby pobyt poza budynkiem przedszkola trwał dłużej niż jedną godzinę.
11:20–11:30	Czynności porządkowe, samoobsługowe i higieniczne. Przygotowanie do posiłku.
11:30–11:45	Zupa. Spokojne spożywanie posiłku. Doskonalenie samodzielności, prawidłowego posługiwania się sztućcami oraz porządkowania miejsca po posiłku.
11:45-12:15	Odpoczynek i wyciszenie. Słuchanie literatury dziecięcej, muzyki lub opowiadań relaksacyjnych. Ćwiczenia oddechowe i rozluźniające.
12:15–13:15	Zabawy swobodne, działania projektowe, konstrukcyjne, artystyczne, badawcze i językowe. Praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności. Planowanie z dziećmi wybranych działań, podział ról i podsumowanie efektów. Zindywidualizowane działania wspierające oraz zajęcia wynikające z rozpoznanych potrzeb dzieci.
13:15–14:00	Czynności porządkowe, samoobsługowe i higieniczne. Przygotowanie do posiłku. Obiad, drugie danie. Spokojne spożywanie posiłku. Udział dzieci w czynnościach związanych z nakrywaniem, komponowaniem porcji i porządkowaniem miejsca posiłku w zakresie bezpiecznym i dostosowanym do ich możliwości.
14:00–16:00	Zabawa swobodna i rozchodzenie się dzieci. Gry, zabawy tematyczne, ruchowe, konstrukcyjne, badawcze i artystyczne. Czytanie literatury dziecięcej. Praktyczne rozwijanie wiedzy, kompetencji i sprawczości. W miarę warunków organizacyjnych i atmosferycznych dodatkowy pobyt na świeżym powietrzu. Kontakty z rodzicami prowadzone z zachowaniem ciągłości opieki nad grupą.

Postanowienia organizacyjne

1. Ramowy rozkład dnia określa podstawowy rytm organizacji pracy przedszkola. Na jego podstawie nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
2. Szczegółowy rozkład dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb i samopoczucia dzieci, warunków atmosferycznych, organizowanych uroczystości, wycieczek, spotkań oraz innych wydarzeń. Modyfikacja nie może prowadzić do stałego ograniczania codziennej zabawy swobodnej ani codziennych zajęć na świeżym powietrzu.
3. Co najmniej raz w tygodniu dzieci przebywają poza budynkiem przedszkola dłużej niż jedną godzinę. Obowiązku tego nie stosuje się w dniach występowania alertów Rządowego Centrum Bezpieczeństwa albo szczególnie niesprzyjających warunków atmosferycznych.
4. Czas trwania sytuacji edukacyjnych inicjowanych lub organizowanych przez nauczyciela jest dostosowany do możliwości rozwojowych, potrzeb, samopoczucia, zainteresowania i zaangażowania dzieci. Około piętnastominutowy lub trzydziestominutowy czas zajęć stosuje się wyłącznie do zajęć wskazanych w § 9 ust. 2 rozporządzenia w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
5. Odpoczynek jest organizowany z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Dzieci mają w ciągu dnia dostęp do miejsca umożliwiającego wyciszenie i ograniczenie nadmiaru bodźców.
6. Posiłki są organizowane w spokojnej atmosferze i bez presji szybkiego jedzenia lub zjedzenia całej porcji. Dzieci uczestniczą, w zakresie dostosowanym do ich wieku i możliwości, w nakrywaniu do stołu, komponowaniu porcji, samodzielnym nakładaniu posiłków i porządkowaniu miejsca po jedzeniu.
7. Pomoce drukowane mają charakter uzupełniający. Nie zastępują zabawy, osobistego działania, doświadczeń, aktywności ruchowej, kontaktu z przyrodą ani współpracy dzieci.
8. Dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, z wyjątkiem racjonalnych usprawnień stosowanych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele wykorzystują urządzenia ekranowe do celów dydaktycznych wyłącznie w niezbędnym zakresie i z zachowaniem zasad higieny cyfrowej.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia wspierające organizuje się zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci i w sposób umożliwiający im pełne uczestnictwo w życiu grupy. Organizacja tych zajęć nie powinna pozbawiać dziecka codziennej zabawy swobodnej, posiłków, odpoczynku ani pobytu na świeżym powietrzu.
10. Godziny wydawania posiłków wynikają z organizacji pracy kuchni i mogą podlegać niewielkim przesunięciom. Zmiany te muszą zapewniać dzieciom odpowiedni czas na spokojne spożywanie posiłków.
11. Ramowy rozkład dnia obowiązuje od 1 września 2026 r.

Gabriela Kordas-Kaczmarek

Elektronicznie podpisany przez Gabriela Kordas-Kaczmarek
Data: 2026.08.21 17:41:34 +02'00'